

ПОЛОЖЕНИЕ

О фонде оценочных средств образовательной программы

Настоящее положение разработано на основании:

-Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года №92 (В редакции Законов КР от 28 декабря 2006 года №225, 31 июля 2007 года №111, 31 июля 2007 года №115, 20 января 2009 года №10, 17 июня 2009 года №185, 15 января 2010 года №2, 13 июня 2011 года №42, 8 августа 2011 года №150,, 29 декабря 2011 года №255, 29 декабря 2012 года №206, 4 июля 2013 года №110, 30 июля 2013 года №176, 5 ноября 2013 года №199, 16 декабря 2013 года №ч. 221, 30 мая 2014 года №82, 18 июля 2014 года №144, 16 января 2015 года №15, 15 апреля 2015 года №82, 17 апреля 2015 года №84, 3 августа 2015 года №213, 29 июня 2016 года №92, 22 февраля 2017 года №32, 23 мая 2017 года №84, 8 июня 2017 года №100);

-Постановление от 28 марта 2018 года №160. Об утверждении актов, регулирующих деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики;

-Устава Гуманитарно-экономического колледжа «Абай»;

-Требованиям государственных образовательных стандартов и другими нормативными локальными актами.

1. Общие положения

- 1.1. Положение о фонде оценочных средств (далее ФОС) образовательной программы (далее ОП) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фонда оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников, и образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в Гуманитарно-экономическом колледже «Абай» (далее ГЭК «Абай»).
- 1.2. ФОС ОП -комплекс оценочных средств, контрольно-измерительных и методических материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированной компетенции, обучающихся в ходе освоения ОП по направлениям и профилям подготовки. ФОС ОП является центральным звеном системы оценки качества освоения обучающимися ОП.
- 1.3. ФОС ОП разрабатывается для различных этапов оценки образовательных достижений обучающегося и включает в себя -
ФОС УМК учебных дисциплин (модулей);
-ФОС по всем видам практик;
-ФОС государственной итоговой аттестации выпускников (далее ГИА).
- 1.4. Положение обязательно для исполнения колледжа обеспечивающими реализацию образовательных программ.

2. Цель и задачи ФОС

- 2.1. Целью создания ФОС образовательной программы является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Государственного образовательного стандарта и ОП по реализуемым направлениям и профилям подготовки, специальностям.
- 2.2. Целью создания ФОС по дисциплине (модулю), всем видам практик является оценка знаний, умений, навыков и уровня освоения обучающимися компетенций соответствующей дисциплины (модуля), практики.
- 2.3. Целью создания ФОС ГИА является оценка персональных достижений выпускника на соответствие знаний, умений, навыков и овладения компетенциями ОП.
- 2.4. Задачи ФОС ОП заключаются в контроле и управлении процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных ОП по каждой дисциплине (модулю), практике, посредством текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

3. Требования к ФОС

- 3.1. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания, которыми являются:
 - Валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
 - Надежность (при оценивании достижений обучающихся должны использоваться единообразные стандарты и критерии);
 - Справедливость (предоставление равных возможностей всем студентам);
 - Развивающий характер (фиксация персональных достижений, обучающихся и предполагаемые мероприятия по улучшению результатов);
 - Своевременность (поддержание обратной связи с обучающимися при освоении учебных материалов);
 - Эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным целям и задачам).
- 3.2. ФОС предназначен для выявления результатов обучения как базовый (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения ОП).

4. Структура ФОС

- 4.1. ФОС образовательной программы должны соответствовать:
 - Образовательному стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки, специальности;
 - Учебному плану по направлению и профилю подготовки;
 - Программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП;
- 4.2. ФОС ОП состоит из ФОС для промежуточной аттестации обучающихся и ФОС для Государственной Аттестации (ГА).
- 4.3. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно УМК дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:
 - освоения образовательной программы;
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
 - типовые контрольные задания, тесты или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- 4.4. Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике в УМК дисциплины или программе практики, соответственно, должны определяться показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.
- 4.5. Целесообразность разработки ФОС одноименных дисциплин (модулей), профилированных для различных направлений подготовки, определяется учебным отделом, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля), по согласованию с руководителями ОП по направлению и профилю подготовки.
- 4.6. ФОС для Государственной Аттестации (ГА) включает в себя:
 - перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.
 - типовые контрольные задания, тестовые или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- 4.7. ФОС дисциплины (модуля) и практики и ГИА утверждается директором колледжа и согласовывается зам. директора колледжа.

5. Порядок разработки ФОС

- 5.1. Формирование ФОС образовательной программы проходит следующие основные этапы:
- 1) Предварительный этап:
 - проводится анализ оценочных средств, которые могут быть использованы при реализации аттестации обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательного стандарта и образовательной программы;
 - составляются матрицы оценочных средств промежуточного и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников. Требования к уровням сформированной компетенций, содержащиеся в стандарте, дополняются требованиями колледжа.
 - 2) основной этап:
 - формируется структура ФОС по дисциплинам (модулям), практикам в соответствии с требованиями ОП;
 - формируется структура ФОС для государственной итоговой аттестации.
 - 3) заключительный этап:
 - обсуждение, доработка и принятие решения о возможности его использования.
 - оформление и систематизация всех контрольно-оценочных средств, входящих в ФОС образовательной программы;
- 5.2. Формирование ФОС дисциплины (модуля), практики проходит следующие этапы:
- формируется система показателей, характеризующих состояние и динамику развития компетенций, обучающихся и выпускников;
 - определяются оценочные средства и процедуры оценивания знаний, умений, навыков, овладения компетенциями обучающихся и выпускников;
- 5.3. Непосредственный составитель УМК и исполнитель формирования ФОС назначается распоряжением заведующего ОМКО и ПК из числа профессорско-преподавательского состава колледжа.
- 5.4. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине, преподаваемой в колледже. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций, преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

- 5.5. ФОС ОП может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

6. Ответственность за формирование ФОС

- 6.1. Ответственность за своевременную разработку ФОС ОП, входящих в него ФОС по дисциплинам, практикам, ГИА **несет руководитель ОП, заведующий ОМКО и ПК** и преподаватели-разработчики оценочных средств.
- 6.2. Составители оценочного средства несут ответственность за качество его разработки, правильность составления и оформления.
- 6.3. ФОС ОП формируется на электронном и бумажном носителях, хранится у руководителя ОП и один экземпляр в электронном виде хранится в ОМКО и ПК, производственной практики и связи с работодателями.

7. Порядок Обновления ФОС

- 7.1. ФОС ОП подлежит ежегодному обновлению с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. По мере необходимости составителем ФОС осуществляется его актуализация (внесение изменение, аннулирование, включении новых оценочных средств и др.) Все результаты актуализации ФОС рассматриваются и утверждаются на педсовете колледжа, осуществляющей преподавание дисциплины.
- 7.2. Разработка новых ФОС ОП производится:
-при утверждении новых Государственных образовательных стандартов СПО;
-при внесении изменений в образовательную программу.
-при утверждении нового учебного плана по направлению и профилю подготовки.
- 7.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформированные в компетентностном формате.

Например; Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- общенаучными
- инструментальными
- социально-личностными и общекультурными (СЛК)
- профессиональными (ПК) (код и содержание)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: _____
2. Уметь: _____

3. Владеть: _____

Результаты обучения могут быть представлены в виде таблицы.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). Шкалы оценивания

Шкалы оценивания		Критерии
Традиционная	Баллы	
Отлично	90-100	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо	65-89	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно	50-64	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки либо

		качество выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.
Неудовлетворительно	0-49	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Критерии оценок ответов выпускников на государственных Экзаменах

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. • Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, и видит междисциплинарные связи. • Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. • Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. • На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«Хорошо»

- Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.
- Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.
- Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.
- Ответ построен логично, материал излагается понятно, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности.
- Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

«Удовлетворительно»

- Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.
- На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.
- Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но

	<p>чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы. • Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. • Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. • Не может привести примеры из реальной практики. • Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. • Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Вид оценочного средства
Контроль знаний		
Собеседование	Специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.	Вопросы по темам/ по разделам дисциплины

Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, организованное как часть учебного занятия в виде вопросно-ответной формы работы преподавателя со студентом	Вопросы для самоконтроля по темам дисциплины
Модуль рубежного контроля	Форма оценки и проверки знаний студента, представляет собой промежуточный мини-контроль, организованный преподавателем в середине семестра	Вопросы по темам/ по разделам дисциплины
Тестирование	Тест-стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление уровня знаний, умений студента путем кратких испытаний	Фонд тестовых заданий
Контроль умений, навыков		
Ситуационные задачи	Это задания, выполняемые студентами по результатам пройденной теории, включающиеся в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, либо применение данных теоретических знаний на практике	Фонд ситуационных задач
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде	Темы рефератов

	полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы.	Темы докладов, сообщений
Отчет по практике	Отчет по практике отражает цели, задачи программы практики и характеристику выполняемой по получению результата согласно программе практики	Требования к содержанию и оформлению отчета, методические рекомендации по прохождению практики, отзыв руководителя практики, характеристика студента от руководителя от организации
Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Макет фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) или практики

«Абай» Гуманитардык-экономикалык колледжи
Гуманитарно-экономический колледж «Абай»
Humanitarian and Economic College "Abai"

«Утверждаю»
директор ГЭК «Абай»
К. Ш. Мамбеткалиева _____
« ____ » « _____ » _____ год

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине (практики) _____
индекс и наименование дисциплины (практика)

Или практики (на русском и иностранном языке (при реализации на иностранном языке)) в соответствии с ГОС и учебным планом

Направление подготовки/специальность _____
Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) _____
Код и наименование направленности (профиля)

Кара-Балта _____ год

«Абай» Гуманитардык-экономикалык колледжи
Гуманитарно-экономический колледж «Абай»
Humanitarian and Economic College "Abai"

«Утверждаю»
зам. директор ГЭК «Абай»
А. С. Кадыркулова _____
« ____ » « _____ » _____ ГОД

Предмет: « _____ »

Билет №

1. _____
2. _____
3. _____

Преподаватель _____

Согласовано:

Зав. ОМКО и ПК _____